

הורים והצלחה בלימודים

המלצות להתנהגות הורית המגבירה מוטיבציה (על פי מחקר בארצות הברית):

1. אהבה המרוכזת בצרכי הילד.
2. הצבת גבולות ומשמעת חזקה.
3. ציפיות גבוהות מתמשכות (מסרים של אמון ביכולת)
4. תקשורת חזקה, פתוחה ורציפה בין ההורה לילד.

התמדה

ציות לסמכות

לוח זמנים, ארגון ומסגרת

חזון אישי

הורות – מושכלת, מורגשת, ורגישה.

כמה מילים על הורים והישגים לימודיים מתוך "המעגל הראשון" ד"ר רחל פסטרנק

ההורים יכולים להשפיע על תהליך הקניית נתוני הלמידה של ילדיהם, והצעד הראשון הוא הידיעה שהדבר אפשרי.

אין ספק ברצון ההורים בהצלחת ילדיהם, ויש הורים רבים המוכנים לקחת חלק פעיל במלאכה. הצרה היא כי הם פועלים לעתים בדרך לא נכונה והתוצאות שליליות. הורים רבים חושבים כי הידע הוא החשוב ביותר.

הטעות של ההורים היא בכך שהעזרה להצלחת ילדיהם בלימודים באה לביטוי בעזרה פיסית. את ההוראה עליהם להשאיר למורים. להורה קשה ללמד והילד מרגיש לא נוח. עיקר תרומת ההורים תתרכז בהקניית נתוני למידה.

ההורים יכולים להשפיע על המוטיבציה. התעניינות ההורים בלימודי הילד, ההזדהות עם קשייו והצלחותיו – הופכים את ההורה לחלק מתוך ההוויה הלימודית דבר המדרבן למוטיבציה. במשפחות שבהן יש חשיבות לתפקוד לימודי תקין ויש **כבוד** למורי בית הספר ויש כבוד למורים תהיה לילד מוטיבציה להצליח.

כל הורה, בכל רמת השכלה והכנסה יכול לעודד את ילדו להישגים לימודיים ולהקרין את חשיבות ההצלחה בלימודים כמנוף להצלחה בחיים. הורה שרמת השכלתו נמוכה, יתקשה לעזור לבנו בלימודיו – אין בכך כל רע – אך יכול לטפח אצלו מוטיבציה.

לגבי הסיכוי של הילד להצליח – הנתונים הדינמיים מתבטאים בכמות ובאיכות המשאבים הרגשיים, החברתיים וההכרתיים המועברים לילדים. מדובר במערכת

יחסים בין ילד להורה ובתרומת ההורים לסיכוי ילדיהם. המחקר הוכיח כי ככל שהענקה רבה יותר כן גדל הסיכוי להצליח גם אם הנתונים הריאליים נמוכים. בהסבר הסיבות לכישלון בלימודים מקבל **ההורה כ- 75%** מהסיבות, בית הספר מקבל 25% ונתוני תלמיד 5% בלבד.

בפועל – ההורים מטילים את סיבות הכישלון על המורים ואלה על ההורים. אל לבית הספר להתנער מאחריות. על בית הספר לפעול ולתרום את חלקו גם כלפי ילדים שבינם חוסך מהם את התרומה המיוחלת.

חוקרים בארצות הברית גיבשו המלצות להתנהגות הורית המגבירה מוטיבציה:

1. אהבה המרוכזת בצרכי הילד.
2. הצבת גבולות ומשמעת חזקה.
3. ציפיות גבוהות מתמשכות.
4. תקשורת חזקה, פתוחה ורציפה בין ההורה לילד.
5. זהות מינית וגזעית חיובית.

לאווירה במשפחה גורם רב משקל. על האווירה להיות אמוציונלית:

-אווירה סמכותית לעומת דמוקרטית

-אווירה ליברלית המעודדת עצמאות לעומת אווירה המעודדת תלות

-אווירה רגועה לעומת אווירה מתוחה

התפקוד הלימודי חברתי של הילד, יחסיו עם הוריו כל אלה מושפעים מהאווירה המשפחתית.

התנהגויות התורמות להישגים גבוהים הם:

חינוך לעצמאות מגיל צעיר

התנהגות דמוקרטית ושיתופית של ההורים

ותחושת השתייכות והזדהות משפחתית.

דרכים לחיזוק התפקוד והמשמעת הפנימית של הילד:

מחויבות למשימה

קביעת מטרה

לוח זמנים

התמודדות עם מטלה שהוא לא אוהב.